**Методичний коментар**

**Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання**

У Концепції Нової української школи задекларовано зміни підходів до оцінювання результатів навчання. Одним із таких підходів є формувальне оцінювання, яке спрямоване для поліпшення навчання.

Формувальне оцінювання – це не оцінка, а механізм. Тобто ми оцінюємо не знання, а уміння, навички, компетентності.  
Формувальне оцінювання що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, та відстежувати особистісний розвиток дітей, адаптуючи до них процес навчання.  
 Формувальне і підсумкове оцінювання підпорядковані різним цілям: формувальне оцінювання має на меті підвищити якість; підсумкове оцінювання має на меті оцінити якість.

Формувальне оцінювання здійснюється під час навчального процесу, підсумкове – по його завершенні.

**Мета формувального оцінювання***:*

*- підтримати навчальний поступ учнів;*

*- формувати в  дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках;*

*-  діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;*

*- вчасно виявляти проблеми й  запобігати їх нашаруванню;*

*- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально  можливих результатів;*

*- запобігати побоюванням помилитися*.

Тому важливо не порівнювати  дітей між собою, а порівнювати те, як дитина працювала раніше, і як – протягом періоду, що  оцінюється. Тобто наскільки дитина виросла над собою ж.

При формувальному оцінюванні доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота.

**Алгоритм діяльності вчителя**

**щодо організації формувального оцінювання**

1. **Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.**

*Ціль* – на що звертаємо увагу.

Коли вчителеві вдасться впровадити стратегію формувального оцінювання у свою роботу, учні повинні відповісти на два запитання:

* Якою є мета вивчення певної теми? Для чого я це вчу?
* Чого вимагає від мене вчитель? Що я повинен вміти, щоб бути добре оціненим?

Завдяки цьому учень знає, що і для чого він буде вивчати.

На початковому етапі вчитель розробляє, доводить до відома й обговорює зі школярами цілі уроку. Регулярні обговорення в майбутньому мають перерости у традиційну спільну роботу вчителя з учнями.

Оцінювання може виміряти, на якому рівні досягнута ціль. Це можливо за умови, що ціль є вимірною. На жаль, досить часто на практиці цілі формулюються надто широко, абстрактно, їх неможливо виміряти.

Виходом із ситуації є правило формулювання цілей за принципом  SMART– конкретна, вимірна, досяжна, відповідна, визначена в часі.

У  формулюванні конкретних навчальних цілей, тобто очікувань щодо рівня засвоєння навчальної інформації, визначено шість категорій навчальних цілей: *знати, розуміти, застосувати, аналізувати, синтезувати, оцінювати.*

1. **Створення ефективного зворотного зв’язку.**

*Зворотний зв’язок*– для того, учень міг використати оцінку в процесі навчання, вона повинна мати форму вичерпного коментаря – зворотного зв’язку. Така інформація містить відповіді на чотири запитання:

* Що учень зробив добре?
* Що треба покращити?
* Як треба покращити?
* Як учень повинен розвиватись далі?

Дуже важливо, щоб учні знали, що буде підлягати оцінюванню. Учитель, повідомляє учнів, які з їхніх робіт будуть оцінюватись підсумковою оцінкою – балами, а які у формі зворотного зв’язку.

Отже, зворотний зв’язок є позитивним. Позитивно налаштований учитель пропонує учневі допомогу у виконанні завдання. Чим більше інформації отримує вчитель про те, що учні знають, як міркують,  що вчать і як, тим більше має можливостей для корегування процесу.

1. **Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання (80%-20%).**

Наступна дія алгоритму організації формувального оцінювання – *забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання*. Щоб знання ставало інструментом, учень має з ним працювати: застосовувати, шукати умови й межі застосування, перетворювати, розширювати, доповнювати, знаходити нові зв’язки і співвідношення тощо. Це забезпечується різноманіттям прийомів, форм і методів роботи з навчальним матеріалом.

***Діалог*** – організація в класі дискусії, постановка запитань і завдань, які покажуть, як учні навчаються. Процес навчання повинен базуватись на запитаннях, відповіді на які учні знаходять самостійно. Особливо рекомендують навчальну **методику постановки завдань**, метою яких є відновлення знань та використання інформації, якою учні вже володіють. Це запитання про порівняння, віднаходження рис схожості та відмінності, а також створення ментальних карт для того, щоб пов’язати різні концепції.

*Відповідальність* – людина найкраще вчиться в групі, тому організовуємо процес навчання, щоб учні **працювали в парах або групах**. Завдяки груповій роботі учні навчаються одне в одного, а насамперед вчаться співпрацювати. Розмова між учнями про те, чого вони навчаються, пов’язує нові знання із вже здобутими, допомагаючи їм краще зрозуміти нову тему. Корисним інструментом є взаємне оцінювання. Учні на основі поданих раніше критеріїв, надають один одному зворотний зв’язок про виконану роботу

1. **Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.**

Практика показує, що розроблення критеріїв робить процес оцінювання прозорим  і зрозумілим для всіх суб’єктів. Укладання критеріїв спільно з учнями сприяє позитивному ставленню до процесу оцінювання. Критерії, розроблені для поточного або формувального оцінювання мають описувати те, що заявлено в навчальних цілях. Важливим є ознайомлення учнів із критеріями до початку виконання завдання, а також представлення критеріїв у вигляді градації – опису різних рівнів досягнення очікуваного результату. Чим конкретніше сформульовані критерії, тим зрозумілішою для учнів є діяльність щодо успішного виконання завдання.

1. **Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).**

*Можливість і вміння учнів аналізувати власну діяльність - рефлексія.* Учні мають учитися самооцінюванню для того, щоб бачити мету навчання й досягати успіху. Для самостійного оцінювання можна використовувати різні форми карт, таблиці самооцінки  тощо. Самооцінювання передує оцінюванню роботи вчителем. Водночас самооцінювання передбачає не лише оцінювання учнем власної роботи, але й визначення проблем і способів їх вирішення.  Доцільно також використовувати взаємооцінювання, однак без надмірного захоплення цією формою.

Підсумок.   Наприкінці уроку іноді більшість вчителів запитують: "Чи є у кого-небудь які-небудь запитання?". Навпаки, вчителі можуть об'єднати учнів у групи і запропонувати, щоб вони придумали принаймні одне запитання по темі. Або вчитель може скористатися обговоренням в групах, щоб підсумувати те, що клас дізнався сьогодні. Це дві ефективні групові активності.

1. **Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.**

Останнім етапом організації формувального оцінювання є *корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання*. Формувальне оцінювання уможливлює відстеження вчителем процесу просування учня до навчальних цілей, корегування навчального процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомлення більш високої відповідальності за самоосвіту.

**Висновки.**Отже, навчання й оцінювання – нероздільні процеси. Як бачимо, педагогічне оцінювання є одним із найважливіших елементів сучасного навчального процесу. Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням учнів; у процесі якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також формується середовище, що заохочує учнів запитувати.  Формувальне оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки учням наводяться приклади того, що від них очікують.

Експерт з оцінювання Пол Блек сказав: «Коли кухар готує суп і куштує його, – це формувальне оцінювання. Коли страву пробує клієнт – це підсумкове оцінювання».

Активне застосування сучасними педагогами методики формувального оцінювання є одним із ключових чинників якісної освіти.

**Компоненти формувального оцінювання**

**1. Цілепокладання.**

**2. Розробка критеріїв.**

**3. Зворотний зв'язок.**

**4. Само-, взаємооцінювання.**

**5. Техніки формувального оцінювання.**

**Техніки формувального оцінювання**

**Кольорові кубики** Ця діяльність вимагає від учнів стежити за власним навчанням і знати, чи - у будь-який момент - вони мають запитання про матеріал або можуть відповісти на запитання про зміст. Кожен учень має стопку з трьох кубиків на своєму столі: червоний, жовтий і зелений. Кожний починає з зеленого на вершині, але якщо учитель просувається занадто швидко, учні ставлять жовтий нагорі. Тоді, якщо у учнів є запитання, вони ставлять червоний кубик зверху. Чому учень поклав червоний зверху? Як тільки один учень зробить це, учитель може звернутися до будь-якого учня з зеленим кубиком, щоб він відповів на запитання першого учня. Це вимагає, щоб кожен учень був уважним і постійно самооцінювався - я розумію? Чи є у мене питання? Чи можу я пояснити це іншому учню?

**Червоні / зелені диски**  -  один із способів для учнів взяти на себе відповідальність за своє навчання. Для цього порібно забезпечити учнів  дисками, зеленими з одного боку і червоними з іншого. Коли починається заняття, зелена сторона повинна бути звернена догори. По ходу уроку, якщо учні вважають, що урок йде занадто швидко, вони беруть на себе відповідальність і перевертають диск, щоб сигналізувати, що вони заплутуються/ не розуміють чогось.

**Класифікація помилок** Коли учні отримують зошити з коментарями вчителя, вони повинні «класифікувати» свої помилки. Наприклад, на уроках з англійської мови вони повинні визначити, чи були їхні помилки через помилки у часі дієслів, артиклях, займенниках тощо. Потім учні повинні знайти інших учнів у класі, які зробили подібний набір помилок, і виправити свої роботи разом.

**С3ДМ**- це означає " Спитай трьох до мене" , а це означає, що перед тим, як учневі буде дозволено запитати вчителя про допомогу, він або вона повинні звернутися за допомогою до трьох інших учнів малої групи ( або всього класу).

**Знайди свої помилки** В якості способу використання коментарів і уникнення оцінки, є методика, за якою учні знаходять свої власні помилки. Після виконання учнями тесту з математики ви можете сказати учню: «П'ять з твоїх відповідей - не правильні, знайди їх». Або для письмової роботи з письма, вчитель може поставити крапки на полях біля кожної строчки, яка потребує уваги.

**Асоціативний кущ** В основу стратегії покладено схему, що складається на класній дошці або на великому аркуші паперу вчителем разом з учнями. Така форма роботи дозволяє вчителю: створити ситуацію емоційного комфорту для учнів на початку уроку; налаштувати учнів на творчість; визначити, як учні розуміють основне поняття теми, учням: вільно і відкрито міркувати над темою; активізувати свої думки; навчитися виражати свої думки точно і коротко.

**Вибивалка** Учитель ставить запитання чи дає завдання. Учні індивідуально відповідають на аркуші паперу, на якому складають список мінімум 3 думок / відповідей / тверджень. Коли вони це зробили, учні встають. Потім вчитель запрошує одного з учнів поділитися однією з його записаних ідей. Учні викреслюють у себе те, що вже сказав інший учень, і сідають, коли всі їхні ідеї були названі групою. Вчитель продовжує запрошувати учнів відповідати, поки вони всі не сядуть. Оскільки вчитель слухає ідеї чи інформацію, що є спільною для учнів, він може встановити, чи існує загальний рівень розуміння теми, чи існують прогалини у мисленні учнів.

**А-Б-В Резюме** Кожному учню в класі присвоюється буква алфавіту, і вони повинні вибрати слово, що починається з цієї букви, що пов'язано з темою, що вивчається.

**Шаблони для здійснення формувального оцінювання** Оскільки при формувальному оцінюванні доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота, (Оцінювальний аркуш для групи). Одним з найкращих прийомів формувального оцінювання є використання таблиці ЗХД, яку учні заповнюють на початку вивчення теми (уроку) на по її завершенню (Таблиця ЗХД до теми). Список, який використовується вчителями  для оцінювання навичок ведення дискусій учнями старших класів – в процесі виконання спільного завдання чи роботи над проектом. (Контрольний список для обговорень. Старші класи) Свою командну роботу, зокрема, вміння співпрацювати з іншими, учні можуть оцінити самостійно, використовуючи запропоновану вчителем форму оцінювання (Форма оцінювання командної роботи. Середні класи.doc)

**Алгоритм здійснення формувального оцінювання**

1. Педагогічне спостереження вчителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів.

2. Аналіз попередніх навчальних досягнень учнів.

3. Аналіз діагностичних робіт учнів.

4. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів.

5. Оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками.

6. Застосування прийомів отримання зворотнього зв’язку щодо сприйняття та розуміння  учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток»…)

**Джерела:**

1. Журнал «Заступник директора школи» - «Формувальне оцінювання: змінюємо підходи для повсякчас позитивної оцінки». – О. Федоренко

2. Журнал «Заступник директора школи»- « Організація формувального оцінювання: п’ять порад для вчителя початкових класів»

3. Морзе, Н. В., Барна, О. В., Вембер, В. П. Формувальне оцінювання : від теорії до практики. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2013. – № 6. – С. 45

4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — К.: МОН України, 2016. — 40 с. — Режим доступу:

5. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення / О. В. Онопрієнко // Український педагогічний журнал. — 2016. — № 4. — С. 36–42.